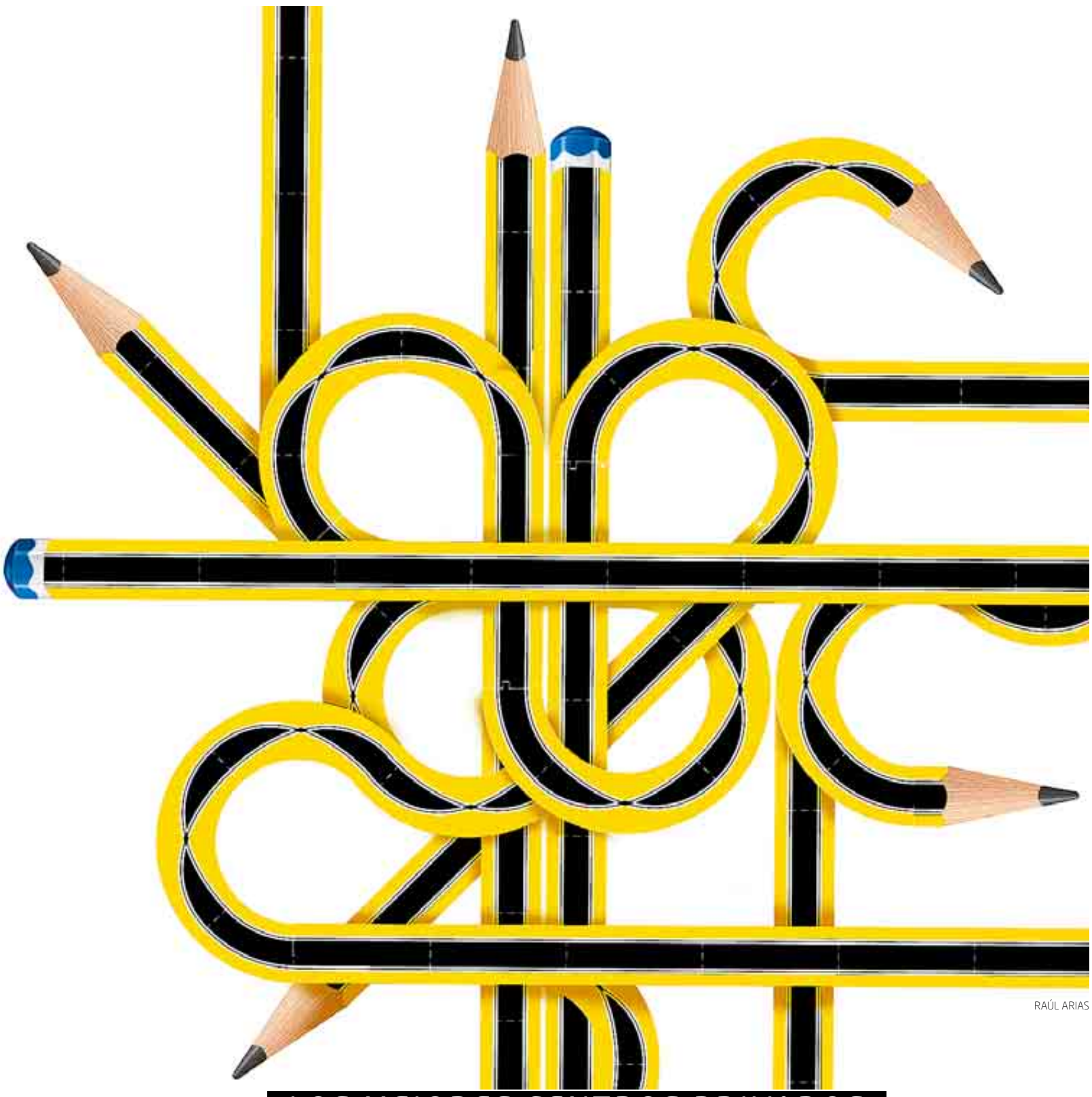
DOCUMENTOS

Impreso por M. Nogales Morales. Prohibida su reproducción.

LOS RÁNKING DE EL MUNDO 2013/2014

Asturias, País Vasco, Cataluña y Madrid encabezan el listado en la decimocuarta edición de '100 COLEGIOS', un estudio consolidado que muestra de forma exhaustiva la calidad y el nivel de la enseñanza española y un referente para las familias que buscan la escuela perfecta. Se incorporan a la clasificación 16 centros nuevos

100 COLEGIOS



RAÚL ARIAS

LOS MEJORES CENTROS PRIVADOS

EL LEGADO MÁS VALIOSO, LA EDUCACIÓN

Si las máximas populares no fallan y «la educación es la mejor herencia que los hijos pueden recibir de sus padres», hallar el centro ideal que cumpla las expectativas de los progenitores puede resultar altamente complejo: ¿Educación mixta o diferenciada? ¿Aplica las nuevas corrientes de enseñanza? ¿Cuál es su apuesta tecnológica? ¿Posee buen nivel de inglés y en otros idiomas? Estos interrogantes y muchos otros se plantean los más de 7,5 millones de familias de alumnos de Enseñanzas de Régimen General no Universitarias (exceptuando Formación Profesional) que buscan escuela. De ellos, el 32% se decantará por centros privados y concertados frente a la oferta pública. La decisión es crucial; allí pasará gran parte de su tiempo, se desarrollará académica y personalmente y establecerá sus primeras relaciones entre iguales. La decimocuarta edición del '100 COLEGIOS' contiene la respuesta y propone claves para facilitar esta espinosa misión. Este especial, que se ha convertido en un referente para la comunidad educativa, se ha realizado tras el exhaustivo análisis de más de 1.000 centros escolares de acuerdo con los 27 criterios que figuran a continuación. Fruto de ese estudio se han seleccionado 150 escuelas. *Los 100* son los colegios más destacados de España, mientras que los *30 Notables* son aquellos que, pese a su calidad, se han quedado a las puertas. Finalmente, los *Internacionales* que recoge las 20 escuelas más prestigiosas clasificadas por orden alfabético y sin puntuación, ya que siguen el currículo de otros países y no responden a los mismos parámetros que el resto de centros.



LUIS PAREJO

LOS 27 CRITERIOS

GRUPO A / MODELO DE ENSEÑANZA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 39 puntos.

1-- Modelo educativo: Se analiza el modelo de enseñanza así como las claves metodológicas que distinguen al centro del resto de colegios. También se tienen en cuenta el ideario, las metodologías y los planes de innovación educativa. **(8 PUNTOS MÁXIMO)**

2-- Reconocimiento externo: Un buen indicador del prestigio y el nivel del centro son los premios y menciones que puede haber recibido. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

3-- Modelos de calidad: Existen varios modelos de gestión (EFQM, ISO, etc.) cuya aplicación tiene como objeto mejorar su funcionamiento interno de los centros. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

4-- Cobertura educativa: La oferta de todos los niveles es garantía de la apuesta por una formación integral y permite la planificación de la vida académica a largo plazo. **(5 PUNTOS MÁXIMO)**

5-- Evaluación del alumnado: Pedimos que el centro describa si, además de las calificaciones, tiene en cuenta otras variables en la evaluación del alumnado. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

6-- Precio: Se ha prestado atención a la relación calidad-precio. Asimismo el de otros servicios complementarios, como comedor, rutas, uniformes, material, etc. **(6 PUNTOS MÁXIMO)**

7-- Relación de oferta-demanda: Existencia o no de lista de espera y número de solicitudes para ocupar plaza en el centro. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

8-- Índice de fidelización: Porcentaje de alumnos que concluye su vida escolar en el colegio, así como cuántos ex alumnos escogen llevar a sus hijos al centro. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

9-- 'Cuidado' del profesorado: La calidad del centro está en sus docentes: ¿Qué porcentaje de éstos son personal estable? ¿Se estimula su formación continua? ¿Participan los profesores en proyectos de innovación e investigación educativa? ¿Existen cursos de formación impartidos por los profesores de su centro? **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

GRUPO B / OFERTA EDUCATIVA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 34 puntos.

1-- Idiomas: Uno de los criterios clave es el número de idiomas que el colegio incluye en su oferta y la consideración como asignatura o como lengua vehicular de su enseñanza. También se ha tenido en cuenta la opción a exámenes internacionales dentro del propio centro y la posible oferta de programas de intercambio. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

2-- Profesorado: Hace referencia a la titulación de los profesores, a la existencia de docentes nativos para idiomas y al acceso del claustro a cursos de reciclaje. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

3-- Número y titulación de los profesores de apoyo: Se ha evaluado el número de profesores que se dedican a reforzar, de forma individual o colectiva, los conocimientos adquiridos. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

4-- Número de horas dedicadas a tutorías por alumno, número de profesores y profesionales dedicados al departamento de orientación y funcionamiento de éste. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

5-- Refuerzo para necesidades o capacidades especiales: Para permitir un desarrollo adecuado de las capacidades del niño es conveniente adaptarse al diferente ritmo de algunos estudiantes. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

6-- Selectividad: Aquí se mide el éxito del centro en el examen de acceso a la universidad, los alumnos presentados del total de matriculados en el último curso y el porcentaje de alumnos que han podido estudiar su primera opción. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

7-- Actividades no académicas: Se valoran todo tipo de talleres y actividades sociales que se ofertan fuera del curriculum. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

8-- Actividades extraescolares: Su variedad y su precio nos han permitido evaluar la riqueza y diversidad de la formación extraescolar que ofrece el colegio a sus alumnos. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

9-- Servicio médico: Se ha valorado positivamente su existencia en los centros y la preocupación por la salud de los alumnos. **(2 PUNTOS MÁXIMO)**

GRUPO C / MEDIOS MATERIALES

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máximo de 27 puntos.

1-- Número de alumnos por aula: Una cifra mayor de 25 estudiantes en cada clase impide la atención adecuada a las necesidades del niño y dificulta la dinámica del curso. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

2-- Número de alumnos por profesor: Una buena proporción asegura un mejor trabajo específico e individualizado con los estudiantes y, por tanto, unos mejores resultados académicos. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

3-- Metros cuadrados: Es importante contar con espacio suficiente para adaptarse a las necesidades materiales que puedan surgir. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

4-- Espacio en las aulas: Su función es facilitar el trabajo del profesor y del grupo, además de asegurar que los niños cuenten con las condiciones necesarias en clase para desarrollar sus capacidades. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

5-- Material informático: Los niños deben acostumbrarse desde edades tempranas a la informática y familiarizarse con un entorno de futuro y útil en estudios superiores y en el mundo profesional, donde las TIC cada vez cobran mayor importancia. Se valora positivamente la existencia de nuevas tecnologías de uso didáctico. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

6-- Transporte: Por su situación, algunos colegios hacen necesaria la oferta de transporte. Se ha prestado atención a su calidad y a que su coste no suponga una cantidad excesiva en relación al precio mensual. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

7-- Comedor: Se tienen en cuenta diferentes criterios, como el precio, las plazas, la opción de utilizarlo eventualmente o la posibilidad de llevar la comida de casa. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

8-- Laboratorios: La especificidad de ciertas materias exige una infraestructura correcta y un contexto adecuado para poder impartirlas. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

9-- Instalaciones deportivas: Para conseguir una completa y buena formación es crucial un espacio específico y acondicionado para actividades físicas y creativas. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

EDITOR: MIGUEL ÁNGEL MELLADO **REDACTOR JEFE:** MIGUEL GÓMEZ VÁZQUEZ **COORDINACIÓN:** LUISA VALERIO **REDACTORES:** ANA R. CARRASCO **MAQUETACIÓN:** LAURA NUÑEZ **PUBLICIDAD:** SANDRA BABER TENORIO

Impreso por M. Nogales Morales. Prohibida su reproducción.

100 COLEGIOS

LOS CIEN

Nº	COLEGIO	PUNTUACIÓN	PROVINCIA	PÁGINA
1	Meres	96	Asturias	8
-	Lauaxeta	96	Vizcaya	22
3	Montserrat	95	Barcelona	10
4	Montessori	94	Gerona	10
-	San Patricio	94	Madrid	14
-	SEK Centros*	94	Madrid	16
-	Base	94	Madrid	16
-	Vizcaya	94	Vizcaya	24
9	Liceo Europeo	93	Madrid	16
10	Ágora	92	Barcelona	10
-	Sta. Mª del Pilar	92	Madrid	16
-	Jesús Mª. El Salvador	92	Zaragoza	6
-	Urkide	92	Álava	24
14	San Cernin	91	Navarra	22
-	Irabia-Izaga	91	Navarra	22
16	CEU San Pablo	90	Madrid	16
-	San Ignacio	90	Asturias	6
-	Agustiniano	90	Madrid	16
-	Miravalles-El Redín	90	Navarra	22
20	Montfort	89	Madrid	16
-	Logos	89	Madrid	16
-	Ramón y Cajal	89	Madrid	18
-	Mirabal	89	Madrid	18
-	Internacional Nuevo Centro	89	Madrid	18
25	Urdaneta	88	Vizcaya	24
-	Brains	88	Madrid	18
-	La Miranda	88	Barcelona	10
28	Obradoiro	87	La Corña	14
-	Axular	87	Guipúzcoa	24
-	Heidelberg	87	G. Canaria	8
-	San Agustín	87	Zaragoza	6
32	Begoñazpi	86	Vizcaya	24
-	San Cayetano	86	Baleares	8
-	Virolai	86	Barcelona	12
-	El Centro Inglés	86	Cádiz	4
-	Ayalde	86	Vizcaya	24
-	Patrocinio San José	86	Málaga	4
-	Chamberí	86	Madrid	18
-	Virgen de Europa	86	Madrid	18
-	Alcaste	86	La Rioja	14
-	San Fermín	86	Navarra	22
42	Claret	85	G. Canaria	8
-	Mas Camarena	85	Valencia	12
-	La Vall	85	Barcelona	12
-	Bernadette	85	Madrid	18
-	San Francisco de Paula	85	Sevilla	4
-	Claret	85	Badajoz	14
-	Centros Gredos S. Diego*	85	Madrid	18
-	Arturo Soria	85	Madrid	19
50	Senara	84	Madrid	19
-	Alberto Durero	84	Sevilla	4
-	Inmaculada	84	Alicante	12
-	Les Alzines	84	Gerona	12
-	Newton College	84	Alicante	12
-	Amanecer	84	Madrid	19
-	La Salle San Ildefonso	84	Tenerife	8
-	Ntra. Sra. de Santa María	84	Madrid	19
-	Liceo La Paz	84	La Coruña	14
-	La Farga	84	Barcelona	12
60	Pax Casvi	83	Madrid	19
-	CEU Jesús María	83	Alicante	12
-	Buen Consejo	83	Madrid	19
-	Patrocinio San José	83	Madrid	19
-	Compañía de María	83	Almería	4
-	Peleteiro	83	La Coruña	14
-	Salliver	83	Málaga	4
-	Nuestra Señora de Lourdes	83	Valladolid	10
-	Tajamar	83	Madrid	19
-	Juan de Lanuza	83	Zaragoza	8
-	Inmaculada	83	Asturias	8
-	Arenas	83	G. Canaria	8
-	SEK Cataluña	83	Barcelona	12
73	Gençana	82	Valencia	12
-	Legamar	82	Madrid	20
-	San Fernando	82	Asturias	8
-	Buen Pastor	82	Sevilla	4
-	Luyferivas	82	Madrid	20
-	Iale	82	Valencia	12
-	Los Sauces	82	Madrid	20
-	Claret	82	Sevilla	4
-	Fuentelarreyna	82	Madrid	20
-	Parque	82	Madrid	20
83	Joyfe	81	Madrid	20
-	Luther King	81	Tenerife	8
-	Carmelitas	81	Álava	24
-	Corazón de María-Portaceli	81	Sevilla	6
-	Maristas	81	Vizcaya	24
-	Punta Galea	81	Madrid	20
-	Mulhacén-Monaita*	81	Granada	6
-	Montealto-El Prado	81	Madrid	20
-	Highlands	81	Sevilla	6
-	Julio Verne	81	Valencia	14
-	Cedes	81	Albacete	8
-	Licenciados Reunidos	81	Cáceres	14
-	Pureza de María	81	Madrid	22
-	La Merced-Fuensanta*	81	Murcia	22
97	Internacional Peñacorada	80	León	10
-	Sagrada Familia	80	Madrid	22
-	Ipsi	80	Barcelona	12
-	SEK Alborán	80	Almería	6

Los colegios con idéntica puntuación ocupan el mismo puesto en el ránking. Por ejemplo, el número 5 es para los tres centros con 94 puntos. En total hay 100 colegios.
(*) Dos centros bajo la misma titularidad o proyecto educativo.

NOTABLES

Nº	COLEGIO	PUNTUACIÓN	PROVINCIA	PÁG
1	Luis Vives	79	Baleares	31
-	Los Pinos	79	Cádiz	31
-	Madre Alberta	79	Baleares	32
-	Sant Josep Obrer	79	Baleares	32
-	Los Sauces	79	Pontevedra	34
-	Entreolivos-Tabladilla	79	Sevilla	31
-	Palma	79	Valencia	32
-	San Antonio Abad	79	Valencia	32
-	Altair	79	Madrid	35
-	Aristos	79	Madrid	35
-	Compañía de María	79	La Rioja	34
-	Maristas Santa María	79	Orense	34
-	San Antonio de Padua	79	Cáceres	34
14	Internacional Levante	78	Valencia	34
-	Lledó	78	Castellón	34
-	San Alberto Magno	78	Zaragoza	31
-	Orvalle	78	Madrid	35
-	Alkor-Villalkor	78	Madrid	35
-	Corazón de María	78	Asturias	31
-	Sagrat Cor	78	Tarragona	32
-	La Salle de Alcoi	78	Alicante	34
-	Escuelas Francesas	78	Sevilla	31
-	La Asunción	78	Asturias	31
24	Ntra. Sra. del Buen Consejo	77	La Rioja	35
-	San Buenaventura	77	Murcia	35
-	Nuestra Señora del Pilar	77	Soria	32
27	El Tomillar-Puertapalma	76	Badajoz	34
-	La Salle	76	Valladolid	32
-	Maristas San José	76	León	32
-	Virgen del Carmen	76	Córdoba	31

INTERNACIONALES

COLEGIO	COMUNIDAD	PÁG.
Aloha College	Andalucía	26
Sotogrande	Andalucía	26
Swans	Andalucía	26
Alemán	Canarias	26
Oakley College	Canarias	28
American School	Cataluña	28
Bon Soleil	Cataluña	28
American School	C. Valenciana	28
British School	C. Valenciana	28
Cambridge House	C. Valenciana	28
The Lady Elizabeth	C.Valenciana	28
Alemán	Madrid	28
Hastings School	Madrid	30
Int. College Spain	Madrid	30
King's College	Madrid	30
Liceo Francés	Madrid	30
Montessori	Madrid	30
Scuola Italiana	Madrid	30
El Limonar	Murcia	30
Alemán	País Vasco	30



gales Morales. Prohibida su reproducción.

Impreso por M. Nogales Morales. Prohibida su reproducción.

>FUTUROS RETOS / La educación no debería centrarse en impartir materias, sino en enseñar a aprender y en desarrollar aptitudes sociales

COMPETENCIAS Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

POR GABRIEL CASTELLANO

Si el arte de combinar los sonidos con el tiempo es una sencilla definición de lo que es la música, una buena manera de definir lo que debería ser la enseñanza podría ser el arte de combinar los contenidos con las competencias. Y eso no se logra de un día para otro. Para conseguirlo es necesario ajustar convenientemente dos cuestiones que el sistema educativo español tiene desajustadas. En primer lugar, los contenidos curriculares obligatorios y, en segundo, las propias competencias del profesorado.

También simplificando podemos entender las competencias como un *saber hacer*. Esta definición combina conocimientos (saber) con acción (hacer). Porque es evidente que para ser competente en algo es necesario un nivel de conocimientos, y no es menos obvio que éstos se fijan con su utilización práctica.

Colegios y profesores están concienciados al respecto. Programan por competencias y saben de ello. Pero no disponen de tiempo para trabajarlas adecuadamente, y quizá sus destrezas no sean suficientes para incorporarlas transversalmente con contenidos de diferentes áreas del saber.

El tiempo para su desarrollo está inevitablemente condicionado por el exceso de contenidos de nuestro sistema educativo, que no deja margen a que nuestros profesores puedan dedicarse a trabajar las capacidades que deberían adquirir los alumnos que terminan la enseñanza obligatoria. A las ocho competencias básicas europeas adaptadas al sistema educativo español –lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, tratamiento de la información y competencia digital, social y ciudadana, cultural y artística, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal–, debería añadirse la emocional, como una competencia transversal imprescindible. Y para optimizar el tiempo que nos falta, debemos aprender a combinar los contenidos con otras competencias, como hablar en público, trabajar en equipo y saber debatir.

Por otro lado, la formación del profesorado debería cambiar su enfoque. Siguiendo el ejemplo de países con excelentes resultados, se debería empezar por aprender a enseñar, antes de aprender la materia a enseñar. Los estudiantes necesitan que quienes les conduzcan no sólo combinen los factores que afectan a su aprendizaje, sino que su formación les dote de las aptitudes necesarias para asumir los cambios que el progreso les demande. Si queremos formar ciudadanos capaces de adaptarse a la sociedad que les toque vivir, tendremos que disponer de profesores que también lo sean. De lo contrario, iremos siempre tarde, ya que un profesor tiene que seguir formándose durante toda su vida para seguir enseñando a aprender. Los colegios que ya han afrontado estos retos, apostando por la sólida formación de sus equipos docentes, son un gran ejemplo de cómo abordar la innovación. Algunos centros ya han logrado que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje y que disfrute con su esfuerzo, entendido como el mejor camino para un conocimiento más duradero, útil y aplicable. Fijarse en ellos y conocer sus modelos es buena práctica. En este sentido, el asociacionismo que fomenta el aprendizaje entre sus miembros a través de compartir experiencias, resulta tan sabio como productivo.

En definitiva, la racionalización de los contenidos obligatorios es tarea de las administraciones públicas y está fuera de nuestro alcance. Sin embargo, la mejor formación del profesor radica en la actitud personal del propio docente. Si además el entorno institucional en el que se encuentre la facilita, favorece y financia, mucho mejor. Pero incluso aunque éste le fuera desfavorable, debería aprovechar que las tecnologías de la comunicación han puesto a su alcance toda la información necesaria para aprender aquello que le permitirá mejorar el aprendizaje de sus alumnos. No es una cuestión de edad, es una cuestión de actitud y creo que los docentes se lo debemos a nuestros alumnos. Que siga sonando la música.



YELLOWJ

GABRIEL CASTELLANO es presidente de la Asociación de Colegios Privados Independientes (CICAE).

LOS CIEN

ANDALUCÍA

El Centro Inglés

CÁDIZ 86 PUNTOS

DIRECCIÓN: Ctra. Fuentebravía, Km. 1. Puerto de Sta. María / **TLF:** 956 850 560 / www.coleci.es / **CARACT.:** Laico / Mixto / 801 alumnos y 94 profesores / 370 € al mes / **PRIVADO.**

La intención del colegio es formar a sus alumnos para que puedan desenvolverse en diferentes culturas. El inglés es lengua vehicular desde Infantil, donde el aprendizaje es por inmersión total hasta 2º de Bachillerato cuya instrucción sigue siendo en parte en este idioma. Para preparar la selectividad, los estudiantes realizan un *simulacro*: exámenes fuera del centro con el mismo horario y correctores externos, que les ayuda a afrontar con confianza la prueba.

PUNTUACIÓN: Total: 86 /100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 23/27.

San Fco. de Paula

SEVILLA 84 PUNTOS

DIRECCIÓN: Santa Ángela de la Cruz, 11 / **TELÉFONO:** 954 224 382 / www.sfpaula.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 1.312 alumnos y 132 profesores / Entre 470 y 1.145 € al mes / **PRIVADO.**

Los resultados de sus alumnos avalan su buen hacer: el curso pasado obtuvo, nuevamente, la nota media más alta de los centros sevillanos en la PAU: un 8,12. Oferta el Programa de Años Intermedios y el Diploma de la Organización del Bachillerato Internacional con excelentes resultados. Parte de este éxito radica en la importancia que concede a la atención personalizada, con programas de refuerzo y a la dedicación y formación continua de sus profesores.

PUNTUACIÓN: Total: 85/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 23/27.

Compañía de María

ALMERÍA 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Obispo Orberá, 35. / **TELÉFONO:** 950 235 422/ www.ciademaria.net / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.487 alumnos y 91 profesores / Entre 0 y 330 € al mes / **CONCERTADO.**

Convencidos de que los niños deben saber y saber hacer, el colegio más antiguo de Almería ha puesto en marcha este curso un plan de integración de las competencias básicas en el proyecto educativo del centro. Opta por un modelo de evaluación continua que parte de un examen inicial y adopta pautas de autoevaluación para que el alumno reflexione y se dé cuenta de sus posibilidades con el objetivo de desarrollar la inquietud por aprender.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27.

Buen Pastor

SEVILLA 82 PUNTOS

DIRECCIÓN: Martínez de Medina, 2. / **TELÉFONO:** 954 538 078 / www.colegiobuenpastor.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 796 alumnos y 64 profesores / Entre 0 y 318 € al mes / **CONCERTADO.**

En aras de seguir mejorando, este curso han introducido el trabajo con el método de inteligencias múltiples y han dividido a los alumnos en tres grupos flexibles en las asignaturas instrumentales. De esta manera se atienden tanto los casos de sobredotación como a los alumnos que presentan algún problema lecto-escritor en grupos de diez o 12 alumnos. Un planteamiento al que acompañan los buenos resultados, con una nota media de 8 en la PAU.

PUNTUACIÓN: Total: 82/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 28/34. Grupo C: 23/27.

Patrocinio San José

MÁLAGA 86 PUNTOS

DIRECCIÓN: Camino de la Cala, 1. Estepona / **TELÉFONO:** 952 800 148 / www.colegiosanjose.net / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 963 alumnos y 89 profesores / Entre 390 y 579 € al mes / **PRIVADO.**

Oferta un modelo de escuela basado en la utilización de material didáctico propio, un cuidado horario que permite contacto diario con las asignaturas fundamentales, el fomento de los idiomas, el uso de las nuevas tecnologías, la evaluación continua, un programa de clases de refuerzo y la formación musical y plástica como base para el cultivo de las humanidades. Todo ello en un ambiente de disciplina, libertad, respeto y contraste de pareceres.

PUNTUACIÓN: Total: 86/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 24/27.

Alberto Durero

SEVILLA 84 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. de Altamira s/n. / **TELÉFONO:** 954 999 509 / www.colegioalemansevilla.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 701 alumnos y 65 profesores / Entre 4.400 y 4.862 € al año / **PRIVADO.**

El proyecto del colegio Alemán Alberto Durero se fundamenta en los principios «aprender a aprender» (*lernen lernen*) y «el aprendizaje cooperativo» (*kooperatives Lernen)*. Su acción educativa posibilita el desarrollo integral del alumno: personal, social, cultural e intelectual e inculca valores como la honestidad, el esfuerzo, la tolerancia, la responsabilidad y el respeto. Atienden a los alumnos teniendo en cuenta su personalidad y los talentos de cada uno.

PUNTUACIÓN: Total: 84/100. Grupo A: 30/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 24/27.

Salliver

MÁLAGA 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. de Finlandia, 4. Fuengirola / **TELÉFONO:** 952 474 194 / www.colegiosalliver.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 933 alumnos y 82 profesores / Entre 398 y 474 € al mes / **PRIVADO.**

Su modelo educativo se desarrolla en un entorno afectivo y lúdico guiado por especialistas en educación temprana, que ofrecerán al niño la oportunidad de desarrollar plenamente sus capacidades innatas sin forzar su desarrollo. Imparte inglés desde un año hasta el final de los estudios, fomentando así el bilingüismo. Cuenta con profesores nativos que trabajan todos los idiomas que incluye el colegio: Inglés, Alemán, Francés y, como novedad este curso, Chino.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 22/27.

Claret

SEVILLA 82 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. Padre García Tejero, 8. / **TELÉFONO:** 954 611 450 / www.claretsevilla.org / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 2.132 alumnos y 120 profesores / Entre 60 y 307 € al mes / **CONCERTADO.**

Escuela católica al servicio del alumno que realiza su proyecto educativo en comunidad. La altísima demanda en todas sus etapas educativas y el éxito de sus estudiantes en selectividad con una media superior a 7,5 con más de 120 estudiantes presentados, suponen algunos de sus reconocimientos. Para niños con necesidades educativas especiales cuenta con dos unidades de Apoyo a la Integración, así como un programa de Diversificación Curricular.

PUNTUACIÓN: Total: 82/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 27/34. Grupo C: 23/27.

Juan de Lanuza
ZARAGOZA 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Carretera del Aeropuerto, 275 / **TELÉFONO:** 976 300 336 / www.juandelanuza.org / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 533 alumnos y 56 profesores / 413 € al mes / **PRIVADO.**

Se centra en la participación activa de la comunidad escolar, en un concepto democrático de la enseñanza, en la estimulación cognitiva del niño y en el respeto al individuo y a la naturaleza. Su perfil innovador se percibe en la metodología que aplica y que se fundamenta en el razonamiento, el trabajo cooperativo, etc. Su gran nivel de inglés ha sido reconocido por Education First con la certificación de Excelencia Académica en la asignatura de Lengua Inglesa.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 34/39. Grupo B: 26/34. Grupo C: 23/27.

La Inmaculada
GIJÓN 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. Hermanos Felgueroso, 25 / **TELÉFONO:** 985 394 911 / www.colegioinmaculada.es / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.265 alumnos y 78 profesores / 294 € en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Este es el cuarto año consecutivo que alguno de sus alumnos consigue uno de los seis premios extraordinarios de Bachillerato que se conceden en Asturias. Potencia la innovación con el aprendizaje por proyectos y los programas de mejora de la expresión oral y escrita. La oferta educativa se completa con actividades deportivas y extraescolares y un programa de educación en valores que incluye campañas solidarias y de servicio social.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 33/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 20/27.

CANARIAS

Heidelberg
GRAN CANARIA 87 PUNTOS

DIRECCIÓN: Barranco Seco, 15 / **TELÉFONO:** 928 350 462 / www.colegio heidelberg.com / Laico / Mixto / 1.143 alumnos y 86 profesores / 404 € al mes / **PRIVADO.**

El fracaso escolar prácticamente no existe en este centro canario, bilingüe en alemán y consagrado a la innovación educativa y a la excelencia deportiva. El año pasado obtuvieron la mejor nota media de la provincia en la selectividad de junio con un 8,11, superando incluso la media del expediente (8,08) y habiendo presentado al 93,5% de sus alumnos. Oferta el Programa de Años Intermedios y el Diploma de la Organización del Bachillerato Internacional.

PUNTUACIÓN: Total: 87/100. Grupo A: 33/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 23/27.

Arenas
GRAN CANARIA 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Llano de los Tarahales, 76 / **TELÉFONO:** 928 415 996 / www.colegioarenas.es / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 1.119 alumnos y 97 profesores / Entre 310 y 391 € al mes / **PRIVADO.**

Una de las mayores instituciones educativas de Canarias con más de siete décadas de trayectoria en la que actualmente se forman 2.470 alumnos. Se compone de tres colegios –dos en Gran Canaria y uno en Lanzarote– volcados en ofrecer un proyecto educativo de excelencia. Dispone del Programa de la Escuela Primaria, el de Años Intermedios y el Diploma del Bachillerato Internacional con resultados muy positivos y un 100% de aprobados.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27

ASTURIAS

Meres
MERES-SIERO 96 PUNTOS

DIRECCIÓN: Meres, Pola de Siero / **TLF.:** 985 792 427 / www.colegiomeres.com / Laico / Mixto / 1.085 alumnos y 79 profesores / Entre 605 y 696 € al mes / **PRIVADO.**

Su proyecto curricular reforzado, programas para alumnos con altas capacidades, prevención de dificultades, plurilingüismo, atención personalizada, sistemas de gestión de calidad, escuela de música y unos resultados excelentes en selectividad –100% de presentados y aprobados y una media superior a ocho–, todo ello en el marco de unas estupendas instalaciones, le han servido para situarse en la vanguardia de la educación en el primer puesto de este ránking.

PUNTUACIÓN: Total: 96/100. Grupo A: 37/39. Grupo B: 33/34. Grupo C: 26/27.

San Fernando
AVILÉS 82 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. San Agustín, s/n. / **TELÉFONO:** 985 565 745 / www.sanfer.es / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.703 alumnos y 114 profesores / Entre 238 y 362 € al mes / **CONCERTADO.**

Centro bilingüe que ha obtenido la autorización para impartir el Bachillerato Internacional y ha actualizado su metodología impartiendo la enseñanza a través de trabajos por proyectos y el desarrollo de las inteligencias múltiples. Este curso ha puesto en marcha una escuela oficial de música y se ha convertido en Centro Examinador Cambridge. Sus instalaciones también han mejorado con la puesta en marcha de una biblioteca y un laboratorio de artes visuales.

PUNTUACIÓN: Total: 82/100. Grupo A: 30/39. Grupo B: 28/34. Grupo C: 24/27.

Claret
GRAN CANARIA 85 PUNTOS

DIRECCIÓN: Carretera a Teror, 56 - Obispo Rabadán, 13 - Canalejas, 76 / **TELÉFONO:** 928 670 100 / www.claretlaspalmas.es / Religioso / Mixto / 2.235 alumnos y 132 profesores / 285 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Planifica la enseñanza desde un enfoque orientado al desarrollo de las competencias básicas, como clara apuesta por una innovación educativa que favorezca el éxito escolar. Tiene en marcha varios proyectos de innovación educativa: educación social, acción familiar, psicomotricidad en Infantil, tutorías afectivas, plurilingüismo y mejora de la atención a la diversidad. El centro realiza, además, una prueba de evaluación interna sobre profesorado, gestión...

PUNTUACIÓN: Total: 85/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 24/27.

Luther King
TENERIFE 81 PUNTOS

DIRECCIÓN: Camino de las Gavias, 98. San Cristóbal de La Laguna / **TELÉFONO:** 922 257 141 / www.lutherking.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 1.618 alumnos y 115 profesores / 273 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

El inglés se utiliza como lengua vehicular de la enseñanza, como herramienta de comunicación fuera del aula y se complementa con la enseñanza de un tercer idioma desde 3º de Primaria. Los alumnos escogen dos actividades extraescolares entre un amplio abanico de opciones (deportivas, artísticas y culturales) y tienen una tercera actividad de tres horas denominada Taller de Inglés que sirve como complemento de su proyecto de bilingüismo.

PUNTUACIÓN: Total: 81/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 20/27.



COLEGIO HEIDELBERG DE GRAN CANARIA



COLEGIO MERES DE ASTURIAS

San Ignacio
OVIEDO 90 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. Richard Grandío, s/n / **TELÉFONO:** 985 233 300 / www.s-ignacio.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.252 alumnos y 84 profesores / Entre 176,47 y 469,47 € al mes / **CONCERTADO.**

Este curso han reforzado su apuesta por los idiomas, las secciones bilingües en inglés ya están en 5º de Primaria y han puesto en marcha intercambios con varios centros escolares de Búfalo (Nueva York) en Estados Unidos. En cuanto al profesorado, el colegio financia cuatro horas semanales de conversación en inglés con un profesor nativo para todo el equipo docente y promueve su asistencia a cursos de perfeccionamiento de inglés.

PUNTUACIÓN: Total: 90/100. Grupo A: 35/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 24/27.

BALEARES

San Cayetano
MALLORCA 86 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. Picasso, 21. Palma / **TLF.:** 971 220 575 / www.colegiosanyetano.com / Religioso / Mixto / 1.645 alumnos y 145 profesores / Entre 325 y 405 € / **PRIVADO.**

Asegura una completa formación de los alumnos como personas libres y responsables, garantizando su capacitación intelectual y atendiendo a los nuevos requerimientos sociales como los idiomas y las TIC. Ofrece un proyecto trilingüe (español, catalán e inglés) que a partir del próximo curso se extenderá también a Bachillerato. Las extraescolares son numerosas y variadas e imparte de forma gratuita informática y teatro en ESO.

PUNTUACIÓN: Total: 86/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 25/27.

La Salle San Ildefonso
TENERIFE 84 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. La Salle, 3. Sta. Cruz de Tenerife / **TELÉFONO:** 922 214 000 / www.lasallesi.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.530 alumnos y 88 profesores / **CONCERTADO.**

Ha reforzado su compromiso con los idiomas, imparten dos lenguas: inglés desde los cuatro meses y francés desde los ocho años. La primera se trabaja desde el programa BEDA (Bilingual English Development & Assessment), una iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y Cambridge ESOL Examinations, que, entre otras medidas, comprende un incremento de las horas lectivas, desdobles para conversación y preparación de exámenes oficiales.

PUNTUACIÓN: Total: 84/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27.

CASTILLA - LA MANCHA

Cedes
ALBACETE 81 PUNTOS

DIR.: Ctra. Peñas, 11 / 967 220 915 / www.colegiocedes.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 850 alumnos y 73 profesores / Entre 304 y 360 € al mes / **PRIVADO.**

Apuesta por la excelencia y la calidad en la formación para alcanzar altos niveles académicos, una sólida preparación en idiomas, por el contacto diario con la música y una buena integración de las nuevas tecnologías. Para 2013-2014, tiene previsto ampliar su cobertura con ciclos formativos de grado medio y superior, poner en marcha un proyecto para alumnos con altas capacidades y alcanzar el 100% de profesorado nativo en Infantil y Primaria, entre otros.

PUNTUACIÓN: Total: 81/100. Grupo A: 30/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 21/27.