PROYDE
Proyectos

# PROYECTO:

# FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DE ESCOLARIZACIÓN PRIMARIA PLENA DE CALIDAD PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA REGIÓN RURAL DE LAS SABANAS TOGO, MEDIANTE EL APOYO ALIMENTARIO A 10.000 ESCOLARES.

PROYDE
Proyectos

## BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La diócesis de Dapaong, creó un departamento para el desarrollo de la educación en la región, hace 27 años. En los últimos 22 esta dirección de la enseñanza católica, la han llevado los Hnos. de La Salle (Socio Local de este proyecto) del Golfo de Benin. El propósito era y es sumar esfuerzos al Ministerio de Educación de Togo para lograr la escolarización primaria plena en la región.

La Diócesis abarca la región de las Sabanas del Norte del Togo, una zona rural en la que predomina la agricultura de subsistencia y el índice de analfabetismo en adultos mayores de 15 años supera el 60%.

En esta región, las oportunidades de formarse de los niños y niñas, se circunscriben a la educación primaria.

En los últimos 6 años, bajo la dirección e impulso de los Hnos. de La Salle, las escuelas primarias de la diócesis de Dapaong han pasado de 20 a 82 y en la actualidad cuentan con casi 17.000 alumnos/as. Su prioridad es la escolarización de las niñas.

El presente proyecto pretende la continuidad de un programa que empezó con sólo 27 escuelas en 2002, gracias a una subvención del Ayuntamiento de Córdoba. Hoy son 44 escuelas las que han organizado el servicio de cantinas escolares para los alumnos y alumnas y que han influido en los resultados estructurales, en particular , en la escolarización de las niñas, y disminución de la tasa de abandono de la escuela primaria.

Hoy con el proyecto, se pretende apoyar a 44 escuelas que organizan en el periodo escolar, cantinas escolares. Los beneficiarios serán unos 10.000 alumnos/as.

## OBJETIVOS:

**Objetivo general**:

Escolarización primaria plena de calidad en la región de Las Sabanas del Norte del Togo en 2015.

**Objetivos específicos**:

1. La salud y la atención de los niños de las escuelas, mediante una alimentación equilibrada en las cantinas escolares y también en el ámbito familiar gracias a l la educación en alimentación de las madres.

2. Disminución de la tasa de abandono escolar y consecuente aumento de los niños/as que terminan el ciclo primario, necesaria para el aprovechamiento duradero de la Educación Básica.

**RESULTADOS:**

-Los niños/as de las 44 escuelas rurales mejorarán su nutrición con el funcionamiento de 44 comedores en las escuelas primarias de la Diócesis de Dapaong que lo han solicitado, con una alimentación equilibrada y variada, preparada por turno por las madres de alumnos.

- Al final de los 3 años de duración del presente proyecto, disminuirá por lo menos un 30% la incidencia de las enfermedades del aparato digestivo de los niños beneficiarios de las cantinas escolares.
- Disminuya un 10% la incidencia de la malaria.
- Aumenta en un 10 % el cultivo para el autoconsumo de alimentos no tradicionales, como la soja o las lentejas, adaptadas a estas tierras y al alcance de las familias.
- Disminuye de por lo menos un 30% la tasa de abandono escolar en las escuela beneficiarias de la cantina escolar que afecta principalmente a niñas.
- Aumenta el porcentaje de niñas escolarizadas hasta el 50 % del total de los alumnos de las escuelas rurales beneficiarias de las cantinas escolares.

**POBLACIÓN BENEFICIADA:**

Identificación de los beneficiarios y perjudicados por el proyecto y su número

**Beneficiarios Directos**:

Serán cerca de 10.000 niños y niñas de entre 6 y 14 años. (Aunque hay también algunos mayores porque han perdido años o se han incorporado tarde a la escuela). Aproximadamente el 35% son niñas y el resto niños.

Es decir, son beneficiarios todos los niños y niñas que asisten a las 44 escuelas primarias acogidas al Programa, sin diferencia de edad, sexo, etnia o religión.
Estos niños y niñas viven en las zonas rurales más desfavorecidas de la región de Las Sabanas, la más pobre del Togo.

**Beneficiarios Indirectos:**

Indirectamente serán beneficiarias todas las familias progenitoras de los niños y niñas beneficiarios directos, ya que la educación en la previsión y el apoyo alimentario tendrá una incidencia en las familias.

**Criterios de selección de la población beneficiaria**:

El único criterio de selección es la propia iniciativa de los beneficiarios. Es decir, que hayan querido acogerse al programa. Una vez que la escuela se ha comprometido a poner en marcha el comedor escolar a través de la firma de su Comité de Padres, todos los niños/as de esa escuela serán beneficiarios de la comida diaria y todos colaborarán en hacerla posible.

Es de notar que la firma del Comité de Padres les compromete a colaborar activamente en la preparación diaria de la comida y a realizar una pequeña aportación de alimentos o su aportación económica equivalente. Esta aportación económica inferior al 5% tiene un importante valor simbólico por lo que supone de compromiso y esfuerzo de los beneficiarios, evitando el concepto de dádiva, que tanto daño ha hecho al desarrollo de África.

**Perfil de los Beneficiarios**

Estos niños son todos hijos de familias campesinas que viven de la agricultura. Se trata de una agricultura familiar, con una extensión media por propiedad de 2 Ha. La agricultura es la propia de un clima saheliano, con lluvias mal repartidas: sorgo, mijo y maíz principalmente, y algún tubérculo y hortaliza.

Es una agricultura de subsistencia, muy dependiente de la climatología, poco tecnificada y de baja productividad. Es normal que en las familias comience a haber problemas de escasez de alimentos a partir de marzo y hasta que llegan las lluvias. Así ha ocurrido en 2005, en el que por ejemplo 1 saco de maíz de 100 kg pasó de costar 14.000 Fcfa en diciembre-2004 a 18.000 Fcfa en marzo-2005.

La mayoría de los padres de familia, compaginan la explotación agrícola con la realización de trabajos diversos en la economía informal durante la época seca (octubre-Junio): comercio, albañilería, etc.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

### A.1. Nombramiento del responsable del comedor escolar:

*Al principiar el curso se nombra un responsable en cada* escuela para el "comedor escolar", bajo la dirección del Director de la Escuela y de un responsable del comité de padres. El responsable del comedor es siempre un maestro/a de la escuela.

PROYDE
Proyectos

## A.2. Formación a los padres en seguridad alimentaria y funcionamiento comedor escolar

El responsable del Programa, director de Enseñanza de la Diócesis de Dapaong, organiza e imparte una sesión de información, formación y sensibilización a los padres, de cada escuela del Programa, al principio del nuevo curso escolar. Los temas son: la importancia de la educación; el cuidado y la atención de los hijos (alimentación, salud) y la seguridad alimentaria familiar. En esta sesión se explica en detalle el funcionamiento del comedor escolar y se acuerda la cotización en especies de cada cual.

Como se ha mencionado con anterioridad la contribución que se solicita al Comité de Padres para una escuela estándar de 3 aulas, que tiene el ciclo completo de primaria y un total de 150 alumnos, es de: 4 sacos de maíz, un saco de arroz y un bidón de aceite.

## A.3. Puesta en marcha del comedor escolar: compra de materiales básicos y alimentos y creación de un Comité de gestión del comedor formado por padres y maestros.

Consiste en la compra y almacenamiento del material básico (enseres y útiles de cocina) y de los alimentos necesarios. También comprende la creación en cada escuela de un comité de gestión formado por maestros y padres. Este comité es esencial para el buen funcionamiento del Programa y su seguimiento y evaluación.

## A.4. Funcionamiento del comedor escolar: creación de los grupos de preparación de comidas, limpieza, recogida de leña y servicio de comidas.

Consiste en la creación de los grupos de preparación de las comidas, limpieza, recogida de la leña y de agua… y el establecimiento de un calendario.
Incluye también la preparación y distribución de comidas:

Las comidas se sirven de preferencia los lunes, martes y jueves, son los días que hay clase por la tarde. Los miércoles y viernes, normalmente los alumnos no van a la escuela, salvo que se les convoque expresamente para una actividad concreta. La cantina escolar se cierra al final de Junio, con el comienzo de las vacaciones escolares y se reabre en septiembre con el inicio del nuevo curso.

## A.5. Formación de maestros y alumnos en aprovechamiento de la soja para enriquecer la dieta.

Consiste en la formación de maestros y alumnos/as mayores en la utilización de la soja (que es un cultivo en auge en la región) como elemento de enriquecimiento y mejora de la dieta alimenticia.

Se pretende que los maestros sigan una formación sobre alimentación enriquecida a base de soja, que incluye hasta la fabricación de pan de Soja.

Los niños y niñas de 5º y 6º de primaria aprenderán a hacer queso y cuscús de soja.

## A.6. Gestión, Seguimiento y evaluación del Programa

Cada mes los responsables de los comedores escolares presentan un informe al responsable del Programa. El responsable y sus cuatro asesores pedagógicos, visitan regularmente las escuelas supervisando el funcionamiento de los comedores.

La contraparte local remitirá a PROYDE un informe semestral.

A continuación se refleja el calendario previsto en forma de cronograma:

| **Actividades/ Mes** | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º | 10º | 11º | 12º |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A.1. Nombramiento del responsable de la cantina escolar | X | | | | X | | | | X | | | |
| A.2. Sesión de información, formación y sensibilización a los padres sobre la seguridad alimentaria y la cantina escolar | X | | | | X | | | | X | | | |
| A.3. Constitución cantina escolar: compra materiales básicos y alimentos necesarios y creación de un Comité de Gestión de la cantina formado por padres y maestros | X | | | | X | | | | X | | | |
| A.4. Funcionamiento de la cantina escolar: creación de los grupos de preparación de comidas, limpieza, recogida de leña y servicio de comidas | | X | X | X | | X | X | X | | X | X | X |
| A.5. Formación de maestros y alumnos en el aprovechamiento de la soja para enriquecer la dieta | | | | X | | | | X | | | | X |
| A.6. Seguimiento, evaluación y gestión del Proyecto | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

El personal del Socio Local y de la ONGD PROYDE implicado en este Programa, no percibe remuneración económica alguna derivada de su participación en el mismo.

Materiales: En el desarrollo del proyecto será necesario disponer de:

-Alimentos.

-Útiles y enseres de cocina/comedor.

-Vehículos.

-Almacén por escuela.

-Oficina y material de oficina.

**PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

| | **Importe (€)** | |
|---|---|---|
| PROYDE | **84.347,00€** | |
| Socio Local | **1.500,00€** | |
| Destinatarios o beneficiarios | **32.707,00€** | |
| ***COSTE TOTAL DEL PROYECTO*** | **118.554,20€** | |

**NOTA.-** PROYDE se compromete a aportar todos los recursos necesarios comprometidos para la realización del Proyecto

PROYDE
Proyectos

D. Luis Rubio Díaz
COLEGIO LA SALLE
C/ La Salle, 27
35403 ARUCAS
(Las Palmas)

Madrid 1 de Diciembre de 2010

Estimado amigo: Previo mi más atento saludo, quiero trasladarte el PROYECTO que nos has solicitado a PROYDE para los Colegios de Canarias como colaboración en nuestro trabajo a favor de los países del Sur y que te lo remitimos como Delegado de Proyde.

El Proyecto que vosotros elegisteis denominado: ***"Fortalecimiento del programa de escolarización Primaria plena de calidad para los niños y niñas de la región rural de las Sabanas (TOGO), mediante el apoyo alimentario a 10.000 escolares."*** Esperamos os sirva como objetivo en la labor de educadores en los Centros de Canarias y para mejorar la educación de estos niños/as tan necesitados de lo más necesario en su desarrollo humano e intelectual para mejorar sus condiciones de vida.

Con vuestro esfuerzo y la colaboración de toda la Comunidad Escolar de vuestros Centros, lograremos contribuir al desarrollo y realización del Proyecto a favor de estos niños de TOGO.

Junto al proyecto te remitimos por correo electrónico un Power Point sobre el mismo que os puede servir en vuestra tarea educativa como presentación del mismo a los alumnos/as de los Centros.

Aprovechamos para saludarte atentamente y manifestarte que estamos a tu disposición para lo que creas conveniente.

Con nuestro atento saludo.

Fdo. Plácido García
Dpto. de Proyectos