CONSTRUCCION DE UN COLEGIO DE ENSEÑANZA GENERAL Y TÉCNICA EN KÉLO; TCHAD 3ª FASE

PROPUESTA DE PROYECTO DE SENSIBILIZACION PARA PROYDE-CANARIAS

INTRODUCCION:

El proyecto consiste en el apoyo al desarrollo educativo de los/las jóvenes de la ciudad de Kélo a través de la construcción y puesta en funcionamiento de un colegio de enseñanza general secundaria y de formación profesional técnica, que ha sido demandado por el propio sector joven de la población y por sus padres.

La actuación concreta, comprenderá **la 3ª y última fase de construcción** de la infraestructura, edificios y adquisición de equipamiento necesario para el funcionamiento del centro en toda su capacidad. Específicamente se realizará:

- La construcción y equipamiento de un pabellón de 6 aulas (pabellón D)
- Un centro de oración y reunión para los alumnos y asociaciones juveniles demandantes, con su mobiliario.

Esta última actuación complementa y culmina las fases anteriores en las que se desarrollaron: los pabellones de aulas A, B, C; los Talleres de especialidades técnicas; los Servicios Higiénicos; Granja de prácticas agropecuarias; Pozos de agua; Sistemas Electrógeno; el Alojamiento de los profesores; La Administración General y el muro de delimitación; además del equipamiento de todas las dependencias creadas y de los Talleres de especialidades técnicas. La 1ª fase, que ya funciona con éxito, y la 2ª que está en ejecución, han sido cofinanciadas por la Junta de Castilla y León y han contado con la colaboración de PROYDE-Canarias. El monto total de la inversión ya realizada supera los 550.000 Euros.

Con todas las Fases ejecutadas, el centro ofrecerá los cuatro cursos de enseñanza secundaria de primer ciclo, según el programa oficial, en el cual preparan a la obtención del diploma de fin de estudios del primer ciclo (BEPCT=Brevet d'Etudes du Premier Cycle Tchadien) y los tres cursos de segundo ciclo, que preparan a la obtención del Bachillerato Técnico.

Además de la enseñanza general del primer ciclo, se ofrecerá a los alumnos una formación inicial a los conocimientos técnicos en las siguientes profesiones: agro-ganadería, electricidad, electrónica y técnico en construcción (una profesión cada año), para que se inclinen a seguir la especialidad de su preferencia en su formación especializada futura.

El nuevo Colegio de Enseñanza General y Técnica (CEGT), propondrá además cursos de informática para los alumnos de los últimos cursos y ciclos cortos de enseñanza profesional a los jóvenes que han dejado la escuela ya desde hace un tiempo y que ejercen algún oficio o actividad no profesional en la ciudad de Kélo o en la región. Es decir una formación acelerada de perfeccionamiento en agronomía, técnica de construcción, electricidad y electrónica. Esto serán unas 60 personas al año.

El CEGT de Kélo tendrá a plena capacidad 760 beneficiarios/as al año. El CEGT pretende ser una respuesta eficaz a la falta de futuro de la juventud de la región, con especial atención a las mujeres, a través de una instrucción orientada a la inserción laboral con alta pertinencia sociocultural.

Historia del centro y situación actual

El CEGT St. Joseph de Kélo, acaba de concluir su cuarto año de funcionamiento. Comenzó su andadura en septiembre-05, inmediatamente estuvo construido el primer pabellón de aulas.

Actualmente, está ya en su quinto año de funcionamiento, que ha comenzado en septiembre de 2009, con el inicio del curso escolar 2009/2010.

El CEGT de Kélo es un centro educativo bien conocido en la ciudad y en franca consolidación.

Durante el curso 2008/2009 recién terminado, es de destacar que se ha completado el primer ciclo de secundaria, equivalente a la ESO española. En total funcionan 8 aulas de clase. 3 de 1º, 2 de 2º, 2 de 3º y 1 de 4º ESO.

El número de alumnos sigue creciendo y han sido 395 en el curso 2008/09 lo que supone casi el 60% de los previstos una vez que el CEGT funcione a pleno rendimiento con el 2º ciclo de secundaria y la formación técnica acelerada.

Se mantiene además un elemento característico de este centro educativo cual es el esfuerzo por la escolarización de las niñas, que se ha mantenido en el curso 2008/2009 en el 34% de la matrícula total, cuando la media del país es del 8%.

El número de beneficiarios actuales del CEGT, se sitúa en el 56% del total previsto cuando todas las infraestructuras funcionen al 100%, mientras el número de jóvenes formados (que han obtenido la titulación de ESO) es de 40 en el curso 2008/2009, lo que supone el 45% de los previstos por año con todas las infraestructuras en funcionamiento.

Durante el curso 2008/09, los responsables del CEGT y del proyecto han seguido trabajando en garantizar a largo plazo el funcionamiento del CEGT y la oferta de una educación de calidad a través de:

1.- La profundización del acuerdo con el Estado Tchadiano, que permita que éste asuma poco a poco el personal del centro.
Durante el curso 2008/2009 han sido 3 profesores los que son ya funcionarios del Estado.

En relación con este primer punto, el Socio Local informa que las relaciones con la Delegada Regional de Educación son muy buenas y que la Dirección Regional aprecia mucho la presencia y la calidad del CEGT St. Joseph. La delegada regional de educación, que reside habitualmente en Kélo, ha girado visita al CEGT en el curso 2008/09.

2.- La formación del profesorado, para atender al crecimiento propio del CEGT y de sus alumnos.

Respecto a la formación continua del profesorado, el CEGT St. Joseph de Kélo, prevé cada año un presupuesto para esta actividad. En 2008/09 la cantidad empleada para este fin fue de 2.567.500 Fcfa. Es muy importante señalar que el presupuesto destinado a este fin ha sido creciente cada año desde los 572.150 Fcfa (872 € equivalentes) que se emplearon en el curso 2005/06. Con respecto al total de gastos del CEGT ha pasado de ser un 5% del gasto en 2005/06 a ser un 15% en 2008/2009.

Impacto del Proyecto:

El impacto alcanzado por el proyecto hasta el momento, cuando estamos finalizando la 2ª fase de construcción es muy satisfactorio.

El proyecto está simultaneando la ejecución de la construcción con el desempeño de la labor docente. Por ello, ya se están beneficiando directamente del proyecto casi 400 niños y niñas de entre 12-16 años de la ciudad de Kélo. El 34% de estos alumnos son niñas. Es relevante destacar que de estos alumnos un 50% son de religión evangélica, un 40% católicos y el resto musulmanes. Esta distribución reproduce la realidad de la ciudad de Kélo. La convivencia entre ellos es muy buena y el centro fomenta los valores de interculturalidad e interreligiosidad, esenciales en un país marcado socialmente por la violencia (más de 30 años de guerra) donde es desgraciadamente habitual la violencia escolar, entre alumnos y también de alumnos y padres hacia los profesores.

Es relevante destacar que desde el punto de vista del desarrollo educativo este proyecto es de alto impacto. Kélo es una ciudad de 75.000 habitantes con uno de los mayores índices de crecimiento poblacional del Tchad, a causa de la emigración rural en busca de oportunidades. Para esta ciudad, sólo existían hasta ahora, dos centros públicos de secundaria (uno de ciclo completo y otro sólo de bachillerato). La presencia del CEGT St. Joseph, está mejorando sin duda la cobertura educativa en una ciudad de gran demanda.

De hecho, la limitación de matrícula establecida por el CEGT St. Joseph en 45 alumnos/aula, a su inicio, ha tenido que ser alterada hasta 50 por aula, para poder responder algo mejor a toda la demanda recibida, que en estos 5 años de funcionamiento del CEGT, nunca ha podido satisfacerse. Siempre hubo más solicitudes que plazas disponibles.

En cuanto a la calidad educativa, los responsables del CEGT han constatado por las pruebas de acceso y el tiempo de docencia transcurrido que el nivel académico del alumnado es muy bajo, fruto sin duda de las deficiencias que presenta la masificada educación primaria del país. Por ello, el profesorado está trabajando con los alumnos con clases de refuerzo y sistemas pedagógicos para mejorar sus hábitos de estudio y rendimiento.

Así en el curso 05/06, y se ha mantenido hasta la actualidad, se decidió que todas las tardes de lunes a sábado de 15 a 17 h, sería tiempo de estudio, excepto los días de prácticas. A partir del segundo semestre, para los alumnos con una media igual o inferior al 4, se constituyeron grupos de estudio dirigidos por un profesor para intensificar la realización de ejercicios y mejorar su nivel. Para complementar este esfuerzo, en el segundo trimestre, se cambió la ubicación de los alumnos en las

clases, colocando en cada pupitre de dos plazas un alumno con buen rendimiento al lado de otro con dificultades, a fin de fomentar la ayuda mutua. El resultado de estas medidas, que se han aplicado también en el curso 08/09, fue muy satisfactorio, como lo demuestra que el 76% de los alumnos/as han pasado de curso y en la primera promoción de finalistas de la ESO el 66% ha terminado el curso y obtenido el título.

Finalmente, es también relevante destacar que el CEGT St. Joseph de Kélo cuenta ya también con una Asociación de Padres y que desde la puesta en marcha del curso los responsables del centro procuran fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esta situación es sin duda poco frecuente en el sistema educativo Tchadiano.

Contexto:

Físico y etnográfico

Por el poco conocimiento que se tiene de este país africano, no sobra comentar que Chad al estar situado en el centro de África, no tiene acceso al mar y su comunicación se dificulta por sus características orográficas.

En el este se alcanza altitudes superiores a 910 m. en las mesetas de Ennedi y Ouaddaï, las mayores alturas se alcanzan en el macizo Tibesti al norte con una altitud máxima de 3415 m. en Emi Koussi.
El desierto del Sahara ocupa casi la mitad norte del territorio. La franja de Aouzou, rica en uranio, en el extremo norte del país, ha sido reclamada por Libia que ocupó el área en 1973. En febrero de 1994 el Tribunal Internacional de Justicia de La Haya falló a favor del Chad, lo que provocó la retirada de Libia ese año, bajo la observación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

En el sur, con mayor vegetación, cuentan con el lago Chad, poco profundo y pantanoso, en el cual desembocan los dos principales ríos, que son el Chari y el Logone, que discurren a través del sur del país y se unen en la capital N'Djaména. Éstos son los únicos ríos importantes del país utilizados para la navegación estacional y para el riego, lo que sumado a las prolongadas sequías entre los años 70 y 80, han supuesto un retroceso en el nivel de agua del lago.

Chad se divide en seis grandes regiones geográficas: La región llana de Ouaddaï, al este; la de Kanem, al noreste del lago Chad, que es pobre y árida; la de Baguirmi, más fértil sobre todo en la cuenca del Chari; la de Ennedi, al noreste, escasamente habitada debido a la escasez de agua; la de Bornou, la más septentrional del territorio de aspecto desértico, pero con una muy importante aglomeración urbana y la de Chari-Logonne, al sur, región de sabana ,en donde llueve bastante y por lo cual es la región agrícola por naturaleza. Es en ella donde se cultiva el algodón, principal producto de importación y zona en donde se ha encontrado petróleo.

Chad tiene un clima tropical seco. La zona es calurosa y árida con predominio de condiciones desérticas. El área central tiene 3 estaciones: la calurosa, de marzo a junio; lluviosa, de julio a octubre y; fresco, durante el resto de meses del año. La región sur, objeto de la presente intervención, presenta estaciones parecidas a la central, pero recibe suficiente lluvia entre abril y octubre para desarrollar cultivos.

Con respecto a la población el Chad cuenta con alrededor de 9 millones de habitantes. Alrededor del 21% de la población es urbana y el porcentaje restante es población rural, dentro de la cual casi un 6% es nómada. El sur del país concentra la mayor parte de la población.

Se puede decir, que la población del país se divide en dos grandes grupos: los pueblos nómadas del norte (de ascendencia árabe o toubou) y los pueblos agricultores del sur, pertenecientes a diferentes etnias (saras, massas, mundanis, hakkas). Debido a la sequía en la región del Sahel, hay un casi constante proceso de migración interna, del norte hacia las regiones fértiles del sur, que acentúa los conflictos que tradicionalmente los han enfrentado.

En la prefectura de La Tandjilé, en donde se desarrolla este proyecto, conviven 15 etnias diferentes, pero la mayoritaria es la Sara, que se constituye en el mayor grupo étnico del sur, con 2 millones de personas.

Las lenguas oficiales del país son el francés y el árabe, pero se hablan más de 100 lenguas y dialectos diferentes. En el sur, y particularmente en la región de Tandjilé, se distinguen las lenguas nilóticas o sudanesas, pero las más habladas son las lenguas del grupo Sara.

En cuanto a religión, los musulmanes forman alrededor del 44% de la población, y los cristianos cerca del 33%. La religiones locales, principalmente la animista, la practica el 23% de la población. Estas dos últimas, la cristiana (dividida en católicos y protestantes) y animista, son las más practicadas en la región del Sur.

Económico

Chad es uno de los países más subdesarrollados del mundo. Según el último Informe de Desarrollo Humano publicado por el PNUD (ver en Anexos) ocupa el puesto 170, lo que lo convierte en el 7º país menos avanzado del planeta. Su renta per capita apenas alcanza los 211 $ USA al año; es decir, que la mayoría de la población (67%) debe sostenerse con menos de 1 Euro al día.

La economía de Chad se sustenta básicamente en la agricultura y la ganadería. En los últimos años aparece una contribución aún pequeña, pero significativa de las recetas del petróleo.

La ganadería es importante en la región central y partes del norte. El ganado vacuno y sus productos colaterales son, por su valor, la segunda exportación de Chad. No obstante, se calcula que el 80% de la carne exportada sale de contrabando, privando de esta forma al Estado, de los correspondientes ingresos.

La agricultura se desarrolla en el centro y sobretodo en el sur proporcionando las dos principales cosechas comerciales del Chad (algodón y cacahuetes) y cosechas alimenticias como el mijo, el maíz y el arroz. El algodón proporciona el 75% de las exportaciones del país y sostiene a unas 300.000 familias principalmente del sur.

Es así, como en la región de Tandjilé, la agricultura es la base de la economía, actividad a la que se dedica el 90 % de la población. El cultivo del algodón es el único que renta y proporciona los recursos financieros para atender sus necesidades básicas. Otros cultivos son el mijo, el sorgo, arroz, maíz, cacahuete y tubérculos.

Algunos de los problemas que frenan la variedad de la producción agrícola son la erosión, la desertificación, la destrucción de la naturaleza como la quema de bosques con la excusa de la caza tradicional y el abono de las tierras por medio de cenizas.

La escasa ganadería desarrollada en la zona, es la avícola, caprina, ovina y porcina. Los bovinos (bueyes principalmente) son utilizados como fuerza de tracción para el arado y la carreta. Los problemas que enfrentan son las epidemias, nula atención veterinaria, robos a mano armada.

El comercio se centra básicamente en los productos agrícolas, a los cuales se suman los manufacturados de primera necesidad: jabón, sal, azúcar, petróleo al detal.... Este comercio es generalmente informal.

Existen cooperativas y asociaciones que almacenan cantidades de cereal para vender en el momento más oportuno, siendo de gran importancia los mercados semanales de los pueblos, ya que ofrecen a la población oportunidades de intercambio y encuentros comerciales, aunque también suelen ser foco de desórdenes, alcoholismo, derroche de dinero, peleas, etc.

La infraestructura de comunicaciones es pésima y la red de carreteras es defectuosa. Sin embargo, Kélo es un nudo importante de comunicación, una vez que la única carretera asfaltada de Chad, llega desde la capital hasta esta ciudad y sigue hasta Mondou, continuando hasta Camerún y también a la región de extracción petrolífera más al Sur. Todas las demás carreteras de la región son pistas de tierra muy deterioradas, pero ni el estado ni la población intervienen para arreglarlas.

Esto hace que el intercambio comercial de la ciudad con lo poblados, y entre éstos y otras regiones vecinas, sean limitados o imposibles en la estación de lluvias que produce grandes inundaciones.

Finalmente, está la minería que no representaba ninguna expectativa hasta la aparición de importantes yacimientos de petróleo en el sur, principalmente en el Logone Oriental. Actualmente, está ya en uso el oleoducto que sacará petróleo al mar a través de Camerún.

A raíz de lo anterior, se presentan muchos interrogantes acerca de las mejoras que va a obtener el país con la explotación del oro negro, pues las compañías multinacionales norteamericanas y francesas han conseguido unos acuerdos leoninos, que dejan sólo el 5% de los ingresos del petróleo.

Socio-cultural

En Kélo, con 75.000 habitantes, la población se distribuye en un 55% de mujeres y 45% varones. El 45% de esta población tiene edades comprendidas entre 0 y 14 años, por lo cual se considera una sociedad mayoritariamente compuesta por jóvenes. La esperanza de vida es tan sólo de 47 años para los hombres y 50 años para la mujeres. Debido a los problemas socioeconómicos, principalmente el que plantea la dificultad en la búsqueda de trabajo, la población está en constante amenaza por el éxodo rural de los jóvenes.

En este contexto, la organización social se plantea de dos tipos:
- De tipo tradicional: basada en la familia en sentido amplio (el clan), principalmente en las familia de origen rural, donde la gestión es colectiva y participativa en el seno de una estructura patriarcal que promueve unos principios y lazos familiares fuertes. A partir de este modelo tradicional, se observa en la comunidad una tendencia al trabajo en grupo y a la solidaridad. La gente se organiza para realizar en conjunto trabajos agrícolas, caza, pesca, con el fin de constituir fondos solidarios, realizar fiestas populares, celebraciones, etc.

De esta manera, estas organizaciones sociales, espontáneas e informales, desempeñan un papel importante para el pueblo.

- De tipo moderno: este tipo de organización social está esencialmente orientada al desarrollo social de la persona en su entorno. Se observa aquí la presencia de cooperativas y asociaciones, movimientos educativos y recreativos, comités de salud, de defensa y promoción de los derechos humanos y se caracteriza por el interés en la toma de conciencia de la población para la búsqueda de la mejora de la calidad de vida, manifestando y formalizando objetivos ante las autoridades administrativas.

A pesar de lo anterior, también hay que destacar las dificultades sociales que tiene que padecer la población más vulnerable en el seno de dicha sociedad.

Es el caso de las mujeres, que desde edad muy temprana, están sometidas a una educación para el servicio al hombre, representado principalmente en su padre y su esposo, que prácticamente se vuelve su dueño, una vez que debe pagar una importante dote a los padres de su novia para sellar el matrimonio. Las chicas contraen matrimonio a una edad muy temprana (el promedio es de 13 años). Además, también está muy extendida en la sociedad chadiana la poligamia, la cual es origen de permanente conflictos y de numerosos abandonos hacia las mujeres y los niños.

De esta manera, la mujer está en situación de marginación social constante y su acceso a la educación y capacitación para ser productiva e independiente, está grandemente limitado. El modelo de la mujer en el hogar, hace que los padres saquen a las niñas de la escuela antes de terminar la escolarización base. Esta situación se torna más cerrada si la religión que profesa la mujer es la musulmana.

En lo que hace referencia a la educación, como tema prioritario para el desarrollo de este proyecto, sabemos que la infraestructura escolar en Kélo es precaria, al igual que la de toda la prefectura de La Tandjilé, sobretodo en lo que respecta a la enseñanza secundaria.

La ciudad de Kélo cuenta con el único Liceo oficial, en la amplia zona de la Tandjilé Oeste, que ofrece los dos ciclos secundarios además de dos colegios privados inaccesibles para muchos jóvenes: el colegio Kadafi y el colegio Evangélico. Para el resto de la provincia, sólo se cuenta con 4 institutos de primer ciclo de enseñanza secundaria oficiales, para atender a más de 250.000 habitantes. Teniendo en cuenta que la mayor parte de la población es joven (60% menor de 20 años), se ve la necesidad de reforzar las actividades a favor de la enseñanza escolar en la región.

Adicionalmente, la enseñanza técnica o profesional también está gravemente descuidada y es prácticamente inexistente en toda la zona. Tan sólo se pueden encontrar dos pequeñas escuelas privadas de mecánica y carpintería que funcionan casi a nivel familiar. Esta es una carencia que afecta a todo el país y que es reconocida por las autoridades del estado.

Por otra parte, en las zonas rurales se encuentra un alto índice de analfabetismo que suma un grave problema a la situación socioeconómica general. En este sentido, el servicio al desarrollo de la Diócesis de Laï (BELACD) junto con el Socio Local de este proyecto, los Hnos. de La Salle, ha realizado grandes esfuerzos para multiplicar las escuelas, apoyar a las existentes comunitarias y promover la alfabetización de adultos. Se han construido y rehabilitado escuelas de iniciativa comunitaria en Guidari,

Donomanga, etc. Las dos últimas escuelas que se incorporarán a la red este año 2007 son las de S. Cirilo en Kélo y Nagmongo. Con esta experiencia y capacidad los Hnos. de La Salle y la diócesis de Laï, conscientes de la oportunidad que significa la explotación del petróleo se han lanzado a poner en marcha el primer y único centro de formación secundaria y técnico profesional de toda la región.

Respecto a la mujer y su acceso a la educación, ya hemos comentado su difícil situación y grandes dificultades de discriminación socio-cultural que tienen que salvar. Si encontramos un alto índice de abandono escolar desde las escuelas primarias a las que asisten con esfuerzo, ni que decir de su participación en la enseñanza secundaria que es casi anecdótica. Como lo constatan las cifras, la tasa de matrícula de mujeres en escuelas primarias en el año 1998 fue de un 23% mientras que en las escuelas secundarias desciende a un escaso 3%.

En este sentido, el proyecto apuesta a poner especial énfasis y cuidado en el tratamiento de las actividades educativas y de formación técnica dirigidas a ellas y en el seguimiento de su asistencia al colegio. Así en la matrícula del año 07/08 del Centro de Enseñanza General y Técnica S. José, objeto de este proyecto, la matrícula femenina supone un: 33,8%, que es la más elevada de la región en este ciclo educativo.

Político-Administrativo

La prefectura de La Tandjilé ha conocido mejor suerte que sus vecinas del sur (Logone Oriental y Occidental), pero sin embargo ha recibido parte de los nefastos efectos de los constantes enfrentamientos bélicos entre las numerosas bandas armadas y el ejército nacional. Esta situación de inseguridad obstaculizó la capacidad productiva de la población, dejando en el campo graves dificultades como: las injerencias y abusos de las autoridades locales, la presencia de los ganaderos trashumantes, el desconocimiento de las leyes de la política agraria y una administración pública caótica.

La situación del país en general es de gran fragilidad y violencia larvada con diversos frentes abiertos. El 31 de Enero de 2006, la Asamblea Parlamentaria de Tchad decidió por mayoría suspender las elecciones previstas para Marzo y autoproclamarse los representantes legítimos del pueblo por otros 4 años, con la aquiescencia del gobierno francés, valedor del actual régimen del Presidente Idris Déby. Desde entonces, la situación de descontento y escaramuzas es constante en el país, habiéndose producido incursiones de tropas rebeldes sin consecuencias para el gobierno en el poder, en 2007 y 2008. Al Noreste, se vive en conflicto con Sudán, al Sur con la Rep. Centroafricana y en general, es posible que no haya país en Africa donde los ciudadanos guarden en casa más armas ligeras.
En N'Djamena, la capital, todo el mundo está armado y muchas situaciones cotidianas, en la escuela, en la familia, se resuelven por las armas.
En este contexto político de un régimen autoritario y débil, es patente para cualquiera que visite el país unos días y hable con la gente dos cosas:
1.- El papel de Francia, las decisiones de la antigua metrópoli son decisivas en el país. Su capacidad de intervenir en política y economía es enorme. Su responsabilidad en lo que pasa, también.
2.- La Iglesia católica, está jugando un papel fundamental en el mantenimiento de la paz en el país y en la dotación de servicios sociales básicos: salud y educación.

Justificación:

Podemos determinar cuatro motivos principales que justifican el proyecto:

1º- El apoyo a la educación integral y la inserción laboral de la juventud chadiana, especialmente la más desfavorecida y vulnerable. Se trata de que estos jóvenes encuentren un futuro y colaboren activamente en el desarrollo de su país, que tiene dentro de sus políticas gubernamentales prioritarias planes específicos para este sector a través de su estrategia EFE (Educación- Formación – Empleo).

2º- La denuncia de los propios jóvenes de la región, sobre sus carencias educativas y deficientes herramientas formativas para enfrentarse al mundo laboral y profesional, desde la marginación social y económica. Son ellos los que han mostrado el principal interés y han realizado la primera propuesta para la formulación del proyecto.

3º- Las potencialidades y demandas de la región, ya que la ciudad de Kélo está situada en la única carretera asfaltada del país y se ha convertido en punto importante de expansión comercial en donde confluye el tránsito realizado desde la capital, hacia la zona de Doba en el sur, donde además, se encuentran los yacimientos de petróleo en explotación. Esta situación, ha generado grandes expectativas y la necesidad de atender interrogantes sociales, económicos y ecológicos en la región, que demanda la actuación de personas formadas en profesiones técnicas o en oficios que, hoy en día, la sociedad de esta región no está en condiciones de proporcionar.

4º- La acuciante necesidad del propio país de erradicar la pobreza. Chad se encuentra en el puesto 7º de los países más pobres del mundo. Lastrado por años de devastadoras guerras civiles, sequías y aislado en el Centro de África, carga con unas condiciones de desarrollo muy limitadas que lo sitúan como un país prioritario y casi urgente de intervención.

Con respecto al primer punto, como se ha descrito en otro apartado, el estado chadiano ha contemplado desde el año 90, el compromiso por la valorización de sus recursos humanos, en sintonía con las recomendaciones de la Conferencia Mundial sobre “La educación para todos en el horizonte del 2000” realizada en Tailandia en el mismo año.

Para tal fin ha realizado los estudios pertinentes y ha puesto en marcha “La Estrategia Nacional de Educación y Formación en vistas de Empleo (Estrategia EFE)”. La voluntad es satisfacer el derecho legítimo a la educación y a la formación en la perspectiva del acceso a un empleo digno y remunerado para contribuir a la mejora de su calidad de vida y de su entorno.

Los estudios previos para determinar los objetivos de la estrategia, identificaron como una de las muchas causas de la pobreza en Chad, la inexistencia o limitaciones de los proyectos sociales y económicos para el desarrollo de la educación, debido principalmente a la constante inestabilidad política del país.

De ahí, que la estrategia EFE revisada y ratificada corresponde a tres objetivos específicos:

- El incremento del acceso y la igualdad en la educación y formación, llevando la tasa bruta de escolarización de 67% al 81%.
- Renovar la calidad de la enseñanza y la formación, renovando los programas escolares y los materiales didácticos.
- Reforzar la capacidad institucional de planificación, gestión y pilotaje de la enseñanza, promoviendo el trabajo del Comité Nacional para la Educación y la Formación para el Empleo (CONEFE) creado para la gestión de la estrategia educativa en 1999.

A partir de estos objetivos, los niveles prioritarios establecidos por el gobierno también se ratifican de la siguiente manera:
1. La Educación base y la Alfabetización de adultos.
2. La Enseñanza Técnica y la Formación Profesional
3. La Enseñanza Secundaria General
4. La Enseñanza Superior e Investigación Científica
5. Cultura, juventud y deporte

En consecuencia, también establece prioridades de apoyo a las actuaciones que fomenten:
- Atención y estímulo a las iniciativas comunitarias
- Promoción de la escolarización de las mujeres
- Esfuerzos particulares a favor de zonas desfavorecidas

En sintonía con lo anterior y ante la falta de resultados en este campo por las dificultades y desorden de las que adolece la actuación estatal, es necesario emprender acciones particulares como la que promueven los Hnos. de La Salle junto con el BELACD de Laï, a través del presente proyecto, para dar respuesta a tan evidente necesidad educativa.

Es así como el Gobierno firmó desde al año 1999, un Convenio con la Iglesia de Chad a través de la Conferencia Episcopal de Chad, en la que fija acuerdos para llevar a cabo actividades educativas comunes que apuesten por los mismos objetivos. (Ver documento del Convenio, adjunto en Anexos).

El presente proyecto se encuadra en las prioridades comunes dentro de estos acuerdos de fomento de la educación.

Con respecto al punto número 2, la motivación directa de los jóvenes de Kélo y de las poblaciones vecinas para poner en marcha este proyecto, se ha evidenciado en la movilización de sus organizaciones juveniles a las reuniones de la diócesis en las que han puesto de manifiesto las dificultades para obtener una formación profesional adecuada y han expresado de forma contundente sus problemas, identificando sus causas y planteando sus posible solución a través de la mejora de su nivel educativo y la formación en profesiones técnicas. De su parte las mujeres integrantes dichas asociaciones y de otras exclusivamente de mujeres, también han manifestado la necesidad de capacitarse para aumentar sus posibilidades de integración al mundo social y productivo.

No sobra decir, que este es un motivo crucial para apostar por la realización del proyecto propuesto, ya que con la construcción y equipamiento del Colegio de Educación General y Técnica, CEGT, se pretende poner en marcha las siguientes iniciativas:

1. Ofertar estudios de enseñanza secundaria, en los dos ciclos oficiales, orientados hacia una formación técnica que les permita explorar y definirse en campos profesionales técnicos, con una visión más amplia y acorde con las demandas laborales de la región. En concreto, se pretende ofrecer:
   - Cuatro cursos de enseñanza secundaria de primer ciclo, según el programa oficial, en el cual se preparan a la obtención del diploma de fin de estudios del primer ciclo (BEPCT=Brevet d'Etudes du Premier Cycle Tchadien). En este primer ciclo, se ofrecerá a los alumnos una formación inicial para los conocimientos técnicos de las siguientes profesiones (una cada año): agroganadería, electrónica, electricidad técnicas de construcción.
   - Los tres cursos de segundo ciclo, que preparan a la obtención del Bachillerato Técnico. En este ciclo, se ofrecerán tres profesiones: electricidad, electrónica y construcción, que cada alumno escogerá según su capacidad y preferencia asesorados por los responsables del Consejo de Orientación.

Los alumnos que prefieran optar por los estudios de agro-ganadería son orientados a la escuela estatal de Bai-ili, para que realicen allí su segundo ciclo de estudios secundarios.

Por otra parte, los alumnos que, después de conocer las diferentes profesiones optan por los estudios clásicos de segundo ciclo, son orientados al Liceo Oficial existente en la ciudad.

2. Ofertar y promover cursos cortos de formación técnica, para aquellos jóvenes que no han podido acceder a los estudios o los han abandonado prematuramente, principalmente las mujeres; y para los que ya están sobreviviendo en la vida activa en trabajos no cualificados, con el fin de que, a través de un aprendizaje acelerado y práctico, puedan obtener medios para acceder a mejores empleos y en el caso de la mujer, proyectarse de una manera más digna en la sociedad.

Los cursos cortos se ocuparán de la formación técnica en las mismas disciplinas que ofrece el colegio para los ciclos completos, es decir: en electrónica, electricidad, construcción y agronomía.

3. Promover particularmente a la mujer, por medio de la creación dentro del colegio, de un espacio específico llamado "centro agropecuario" en donde puedan aprender técnicas agrícolas a través de cursos y prácticas especialmente planificados para las mujeres.

4. Como complemento a lo anterior, se incluirá para los alumnos de los últimos cursos, capacitación para el conocimiento de la informática como herramienta básica del mundo moderno y uso del ordenador como instrumento que les facilitará la realización de algunos de sus trabajos.

Viabilidad del Proyecto:

Al inicio del 5º curso académico se puede afirmar que el CEGT de Kélo es un centro educativo plenamente viable.

1.- Viabilidad sociocultural:
El CEGT St. Joseph de Kélo, tiene un elevado nivel de aceptación y demanda entre la población de la región. En estos años 2005 a 2009, para la admisión de cada curso escolar, se presentaron más candidatos que plazas disponibles. Los alumnos no vienen solo de Kélo, sino también de las otras localidades donde el CEGT ofrece el examen de ingreso: Laï y Béré.

2.- Viabilidad Institucional:
El CEGT St. Joseph de Kélo, ha formalizado su estatus jurídico como centro privado-concertado. Sus relaciones con la Delegación Regional de Educación de la Tandjilé, organismo del que depende, son muy buenas.
La delegada regional, ha visitado regularmente el centro y ha asumido ya a tres (3) de sus profesores, habiendo buenas perspectivas de que se siga incrementando el nº de funcionarios en la plantilla del centro.

3.- Viabilidad Técnica:
Como se demuestra por la labor docente ya en marcha el CEGT cuenta con un plantel de profesores bien competente. Asimismo, el centro tiene un programa de formación continua del profesorado, para cuidar la mejora continua de su desempeño.
Como se ha mencionado anteriormente el presupuesto destinado a la formación de los profesores cada curso académico ha mantenido una progresión creciente tanto cuantitativamente como respecto al total de gastos del centro.

4.- Viabilidad económica:
El CEGT St. Joseph de Kélo es económicamente viable, como lo demuestra su balance económico del ultimo curso académico 08/09.

Los gastos de funcionamiento del CEGT en el curso 08/09 fueron:

	Montant en Francs CFA
Remuneración del Personal	10.242.678 F
Formacion continua del personal	2. 567.500 F
Adquisición de libros	26 000 F
Adquisición de equipamiento pedagógico y mobiliario escolar	1.028.150 F
Gastos corrientes de funcionamiento : suministros	1.713.790 F
Seguro de los alumnos	118.800 F
Contribución a la Dirección Nacional de Enseñanza Catolica (DINEC)	945. 750. F
Compra de una moto para desplazamientos del personal directivo del centro	769.750
Mantenimiento de mobiliario y equipamiento	285.100 F
Aportaciones solidarias a familias de alumnos	31.000 F

Total	**16 700 368 F**

NOTA: En los gastos de personal no se incluye el salario de los tres profesores que son funcionarios del estado Tchadiano.

Los ingresos del Centro fueron:

Escolaridad: 36.500 Fcfa/alumno x 376 alumnos = 13.724.000 Fcfa. (82%)
Aportación Hnos. Escuelas Cristianas-La Salle = 2.167.500 Fcfa
Aportación Diócesis de Laï = 808.868 Fcfa
Total Ingresos = 16.700.368 Fcfa.

Estos resultados económicos del curso escolar 2008/2009 indican que el centro ya genera por la escolaridad el 82% de los ingresos que necesita, cuando en el primer curso 2005/06, ese porcentaje fue del 38%.
Las perspectivas para el curso 2009/2010 y siguientes son de continuar incrementando el % de autofinanciación, hasta alcanzar el 100% de los gastos que se realicen.

BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos:

Serán beneficiarios directos del presente proyecto más de 700 alumnos cada año, repartidos en: más de 500 alumnos para el primer ciclo, unos 200 alumnos para el segundo ciclo, y 60 alumnos de los cursos de formación técnica acelerada.

La mayoría de los beneficiarios son jóvenes entre los 14 y 20 años, pero los cursos cortos, estarán abiertos para adultos, especialmente mujeres.

A pesar del interés por promover el acceso de las mujeres al colegio, y de asumir la equidad de género en el acceso, en los cursos 2005/06, 2006/07 y 2007/08 la mayor parte de los matriculados han sido chicos, y las chicas en estos principios de la actividad del CEGT alcanzan poco más de un 30%. (Aún así muy por encima del 15% de media en la región y del 8% en el país).

La casi totalidad de los estudiantes son hijos de agricultores, siendo ellos mismos agricultores durante las vacaciones, para poder pagarse los estudios. Los demás son hijos de funcionarios y comerciantes, que de todas maneras también se dedican a la agricultura.

En cuanto a su condición étnica, todos pertenecen a las etnias del Sur de Tchad, Rep. Centroafricana y Norte de Camerún, con predominio de los Sara.

El colegio en sus 3 primeros años de funcionamiento ha adquirido un marcado carácter plurirreligioso, muy favorable a la convivencia integradora. El perfil que se muestra es: 55% cristianos protestantes; 40% católicos; 3% Musulmanes y 2% otros.

En cuanto a su procedencia, la mayoría serán del Departamento Tandjilé Oeste y el resto de otras provincias alrededor. El CEGT ha hecho un esfuerzo grande porque el centro esté al servicio de toda la Tandjilé Oeste, para lo cual hace los concursos de entrada en las 3 principales localidades: Kélo, Laï y Béré.

También serán beneficiarios del proyecto, los 24 miembros actuales de la plantilla del CEGT (de los cuales 21 son originarios de la Tandjilé) y cuando el centro esté a plena capacidad cerca de 35 miembros que se proyecta, harán parte de la plantilla del centro, una vez se pongan en marcha todos los ciclos y cursos, entre profesores monitores y personal administrativo.

En total se calcula que serán beneficiarios directos del proyecto, más de 750 personas.

Beneficiarios indirectos:

Serán en primer lugar las familias de los estudiantes, sus padres hermanos y demás familiares y en general toda la población de la ciudad de Kélo (75.000).
También se beneficiará la provincia pues la dinamización del mercado de trabajo por la presencia de los profesionales cualificados que se demandan permitirá el desarrollo de iniciativas de negocio generadoras de riqueza y alentará la inversión empresarial, pues

existe el capital humano necesario para explotar los recursos que ofrece la zona. En consecuencia, se beneficiarán indirectamente más de 250.000 personas habitantes de la región.

Asimismo, la inserción laboral de la juventud, frenará los impulsos migratorios, fijando la población joven en beneficio del desarrollo de la región y del país.

Criterios de selección de los beneficiarios.
El CEGT de Kélo está abierto a toda la juventud Tchadiana, siendo condición sine qua non aprobar el examen de ingreso.

Asimismo es decisión del centro mantener el ratio por aula en 45-50 alumnos máximo.

Con estas dos premisas, en los dos cursos que ya lleva funcionando el CEGT (05/06 y 06/07) el nº de jóvenes que aprobaron este examen fue muy superior al de los admitidos. En concreto, en la admisión de alumnos al curso 2006/2007, un total de 282 candidatos aprobaron el examen de ingreso y sólo pudieron admitirse en el centro 123. (Un 44%).

(Se adjunta informe del inicio del curso 06/07 en francés, con traducción parcial de los datos más sobresalientes).

Para su selección se aplicaron los siguientes criterios de preferencia en cuanto al acceso de los alumnos interesados en inscribirse en los cursos que ofrece el centro:

1) Preferencia por los jóvenes más desfavorecidos: escasos recursos, situación de orfandad, familias desestructuradas.
2) Para los cursos cortos además, se dará prioridad a los jóvenes y adultos que han abandonado sus estudios y estén realizando trabajos de bajo perfil o mal remunerados.
3) Preferencia por los jóvenes habitantes de la región, para satisfacer las necesidades planteadas en el proyecto y velar por la inserción laboral apropiada futura de la juventud
4) Para todos los casos se establecerá un cupo preferente para las mujeres tal y como se ha descrito anteriormente.

El CEGT no aplica ningún criterio de distinción de etnia, sexo, religión o tendencia política.

En el caso particular de la religión, el CEGT trabaja bajo la misma filosofía abierta que ya aplican la red de escuelas de la Diócesis de N'Djamena, dirigida por el Hno. Leon Foguem o la red de escuelas de la Diócesis de Laï, en las que hay un buen grupo de alumnos de las Iglesias protestantes, del Islam y de la religión animista, fomentándose expresamente la convivencia multireligiosa como un valor de cohesión social y erradicación de la violencia social.

Con todo el Socio Local, ha detectado en estos dos años de funcionamiento la existencia de una barrera en el acceso al CEGT de Kélo (único centro de secundaria técnica de la Provincia) para los alumnos que vienen de fuera de Kélo. Estos niños/as precisan disponer de alojamiento en la ciudad de Kélo y les resulta difícil especialmente por el coste de los alquileres en la ciudad.

PRESUPUESTO

Conceptos	Gobierno de Aragón	PROYDE-Canarias	Socio Local BELACD	TOTAL €
COSTES DIRECTOS	**108.921,18**	**12.058,06**	**15.161,03**	**136.140,27**
A.I Aportación del terreno a construir (valorizada): 400 m2 a 4,575 € x m2			1.830,00	**1.830,00**
A.II Construcción y/o rehabilitación de edificios y otras estructuras (materiales y suministros)				
A.II.1. Construcción del pabellón D para 6 aulas	93.322,27			**93.322,27**
A.II.2. Construcción del centro de oración y reuniones		20.000	492,78	**20.492,78**
A.III Compra y transporte de equipos y materiales				
A.III.1. Mobiliario para aulas pabellón D (Pupitres, escritorios profesor, pizarras y armarios), incluye transporte	15.598,91	2.058,06		**17.656,97**
A.III.2. Mobiliario para centro de oración (bancos, otros)		1038,25		**1.038,25**
A.IV Costes de personal				
A.IV.1 Personal local				
A.IV.2 Personal expatriado				
A.V Costes de funcionamiento del proyecto			1.800,00	**1.800,00**
A.VI Evaluación				
A.VII Viajes y estancias				
TOTALES	**108.921,18**	**23.096,31**	**4.122,78**	**136.140,27**

Notas al presupuesto:
- El Tipo de cambio utilizado para convertir la moneda local en euros:
El cambio aplicado es de 1 Euro = 655,957 Fcfa. (El cambio entre el Fcfa y el Euro es cambio fijo, no sujeto a fluctuaciones)
- No se ha valorizado la mano de obra ni los materiales básicos de construcción que aportarán los beneficiarios

La aportación del Gobierno de Aragón ya está concedida. Falta la aportación de PROYDE comprometida, que es lo que solicitamos a las delegaciones y agrupaciones de PROYDE-Canarias.

PERSONAL DEL CEGT 2008/2009

ADMINISTRATION

Nom et Prénom	Fonction	Statut	Qualifacation
Frère Pascal MBABY	Directeur	missionnaire	Licence
Frère Louis-Pierre Kouemeni	Econome	Missionnaire	B.T
Mr MADINGAR NOLENGAR	Préfet des études	Fonctionnaire	CAP CEG
Mr Aubin GUIDENG	Surveillant Général	Fonctionnaire	CAP CEG
Mlle Viviane TOUMEL	Secrétaire	Stagiaire	BAC G1

Entretien

Nom et prénom	Fonction	Statut	Qualification
Mr Séverin DINGAMTOUDJI	Surveillant de Secteur	Stagiaire	BAC A4
Mr Néri BESOIN	Animateur agro pastoral	Stagiaire	BEPC

Personnel enseignant

Nom et prénom	Matière enseignée	Statut	Qualification
Mr Aubin Guideng	Prof Français	Fonctionnaire	CAP CEG
Mr Madingar Nolengar	Prof Mathématiques	Fonctionnaire	CAP CEG
Mr Houmezou	Prof Anglais	stagiaire	Licence
Mr Plati Andakassou	Prof SVT	Vacataire	Capel
Mr Djinato Boniface	Prof H G	Stagiaire	Licence
Mr René Mairé	Prof Civisme	Vacataire	BAC A4
Mr Christophe Ngarmadji	Prof EVA	Agent du Diocèse	Licence
Mr Dingamro	Prof Dessin	Stagiaire	CFEN(Art)
Mr Pierre Maningar Labé	Prof SVT	Vacataire	DIA (Diplîome d'Ingénieure Agronome)
Mr Alhassan Moussa	Prof Arabe	Vacataire	DEA (Diplôme d'Enseignement de L'Arabe)
Mr Tchani Kadhéré	Prof EPS	Stagiaire	CAMPES
Mr MADJIMBAYE	Prof P C	Fonctionnaire	CAPCEG
Mr MPY	Prof Génie Civil	Agent du diocèse	Bac D +2
Fr Pascal Mbaby	Prof. Eveil Religieux	Missionnaire	Licence
Fr Matthieu HAMAN	Prof Français	Missionnaire	TSC
Fr. Louis-Pierre Kouemeni	Prof Maths	Missionnaire	B.T

EFECTIVOS DE ALUMNADO CURSO 2008/2009

N°	Classe	Sexe	Eff Début	Eff Fin an	Adm en classe sup		Redoublement		Exclusion		Abandon		Excl + Aband	
					nbr	%	Nbr	%	Nbr	%	Nbr	%	Nbr	%
01	6e I	G	32	32	29	90,37	3	9,37	0	0,00	1	3,03	1	3,13
		F	16	15	09	60,00	5	33,33	1	6,66	0	0,00	1	6,66
		T	**48**	**47**	**38**	**80,85**	**08**	**17,02**	**1**	**2,12**	**1**	**2,08**	**2**	**4,17**
02	6e II	G	30	30	26	86,66	03	10,00	1	3,33	0	3,22	2	6,45
		F	17	17	12	70,58	04	23,52	1	5,88	0	0,00	1	5,88
		F	**47**	**47**	**38**	**80,85**	**07**	**14,58**	**02**	**4,25**	**0**	**2,08**	**3**	**6,38**
03	6e III	G	30	27	25	92,59	0	0,00	00	7,40	5	15,62	7	23,87
		F	17	15	12	80,00	3	20,000	02	0,00	1	6,25	1	5,88
		T	**47**	**47**	**37**	**88,09**	**03**	**07,14**	**02**	**1,92**	**6**	**12,50**	**8**	**17,02**
04	5e I	G	34	31	22	70,96	8	25,80	01	0,00	1	2,94	2	5,88
		F	18	17	9	52,94	8	44,44	00	0,00	0	00	0	0,00
		T	**52**	**48**	**31**	**64,58**	**16**	**30,76**	**01**	**0,00**	**1**	**1,92**	**2**	**3,85**
05	5e II	G	35	34	31	86,11	5	13,88	00	4,34	1	2,70	1	2,70
		F	20	20	15	83,33	3	16,66	00	0,00	0	0,00	0	0,00
		T	**55**	**54**	**46**	**85,18**	**08**	**14,81**	**00**	**2,63**	**1**	**1,81**	**1**	**1,82**
06	4e I	**G**	27	23	18	78,26	04	17,39	01	7,69	4	14,81	5	18,52
		F	17	15	08	53,33	07	46,66	00	26,66	2	11,76	2	11,71
		T	**44**	**38**	**26**	**68,42**	**11**	**28,94**	**01**	**14,63**	**6**	**13,64**	**7**	**15,90**
07	4e II	**G**	26	26	20	76,92	04	15,38	02	4,34	0	0,00	2	7,69
		F	16	15	09	60,00	02	13,33	04	0,00	1	6,25	5	31,25
		T	**42**	**41**	**29**	**70,73**	**06**	**14,63**	**06**	**3,38**	**1**	**2,38**	**7**	**16,66**
08	3è	G	47	46	32	69,56	12	26,08	2	3,58	1	2,12	3	6,38
		F	13	13	08	61,53	5	38,46	0	4,80	0	0,00	0	0,00
		T	**60**	**59**	**40**	**67,75**	**17**	**28,81**	**2**	**3,98**	**1**	**1,66**	**3**	**5,00**
CUMUL		G	261	249	203	80,87	39	115,53	09	02,60	15	5,75	24	9,20
		F	134	127	82	65,60	37	29,90	06	04,85	4	2,99	10	7,46
		T	**395**	**376**	**285**	**75,79**	**76**	**20,21**	**15**	**03,38**	**19**	**4,81**	**34**	**8,61**